

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на детей в возрасте от 9 до 11 и предназначен для слушателей, которые только начинают изучать английский язык в своей возрастной категории. Программа «Общий английский» направлена на получение общей языковой подготовки в рамках своего уровня: развитие всех четырех языковых компетенций (чтение, письмо, восприятие речи на слух и говорение) и освоение необходимого минимума лексико-грамматического материала, чтобы обеспечить слушателям возможность применять полученные знания на практике.

Цели курса:

Обучающие:

- **формировать умения общаться на английском языке** с учетом речевых возможностей и потребностей слушателей, совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
- **обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию** слушателей к иному языковому миру, для использования английского языка, как средства общения;
- **освоение лингвистических представлений**, доступных слушателям этой возрастной категории и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающая:

- **развивать иноязычную коммуникативную компетенцию** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу:

Дети должны уметь использовать на практике полученные навыки, строить коммуникации в повседневной жизни. В результате обучения в течение 108 академических часов слушатели должны знать/понимать, а так же уметь писать, говорить, читать, воспринимать на слух материал по темам:

- ✓ Семья. Дом, мебель, обстановка. Покупки.
- ✓ ТВ-программы. Интервью. Спорт.
- ✓ Города и страны. Национальности. Интересы подростков в разных странах.
- ✓ Дни недели, месяцы, сезоны. Даты и время.
- ✓ Цвета. Части тела. Одежда. Способности человека.
- ✓ Рассказы историй (простое прошедшее время) и размышления о будущем.

Оценочные материалы:

Контроль знаний слушателей проводится посредством письменного тестирования и дополнительного устного собеседования с преподавателем. Тесты оценивают владение грамматическим материалом, освоение минимального лексического объема по темам курса, способность понимать печатные и аудио материалы на английском языке. Письменные работы студентов дают представление о навыках письма на изучаемом языке. Устное собеседование оценивает развитие навыков восприятия иностранного языка на слух и говорение на английском языке.

Промежуточное контрольное тестирование проводится приблизительно через каждые 27 академических часа (Образец теста приложение №1). Итоговое контрольное тестирование проводится по завершению курса (Образец теста – приложение №2). В рамках итогового и промежуточного контрольных тестов оцениваются следующие навыки: восприятие английской речи на слух, письмо, чтение, разговорная речь. Тесты предназначены для того чтобы определить, насколько хорошо студент усваивает изученный материал данного курса, выявить его основные проблемы, ошибки и уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

Результаты письменного тестирования выражаются в процентах (количество правильно выполненных заданий по отношению к 100%). Тестирование считается пройденным, если студент набрал 70 и более процентов. В случае если в тесте студента менее 70% правильных ответов, тест считается не пройденным. В таком случае студенту предлагается самостоятельная дополнительная подготовка или дополнительные индивидуальные занятия с преподавателем. После этого студенту предоставляется возможность пройти аналогичный тест повторно.

Оценка за устное тестирование не предусмотрена в виду того, что собеседование является не основным, а дополнительным инструментом оценки навыков студентов.

Основное содержание:

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ (ELEMENTARY)	Общее количество часов	Количество часов	
		Теоретически занятия	Практические занятия
Блок А:	27	-	27
1. Грамматический аспект: Вопросительные слова who, what, how old, where/ связка: what is../ базовый глагол «быть» в настоящем времени (вопросы и отрицания)/ неопределенный артикль a/an / личные и притяжательные местоимения.	10	-	10
2. Словарь: Предметы в классной комнате, цифры 0-100/ повторение алфавита / страны и национальности / семья.	15	-	15
Промежуточное тестирование: Progress test 1	2	-	2
Блок В:	27	-	27
1. Грамматический аспект: Конструкции: there is, there are/ предлоги места / утвердительный императив /конструкции has и have got../ открытый вопрос: why? / исчисляемые и неисчисляемые существительные / указательные местоимения	10	-	10

(this, that, etc.)/ время Present simple с наречиями частоты (often).			
2. Словарь: Города и страны/ цифры 100+ / цвета / части тела / еда / дни недели / ТВ-программа / время на часах.	15	-	15
Промежуточное тестирование: Progress test 2	2	-	2
Блок С:	27	-	27
1. Грамматический аспект: Отрицательный императив / базовый модальный глагол can|can't для выражения способности и запроса на разрешение / время Present continuous / предлоги времени.	10	-	10
2. Словарь: Дом и обстановка, мебель / спорт / годы, месяцы и сезоны / одежда /выражение разных чувств и эмоций.	15	-	15
Промежуточное тестирование: Progress test 3	2	-	2
Блок D:	27	-	27
1. Грамматический аспект: Простое прошедшее время – Past simple / глаголы правильные и неправильные / сравнительная и превосходная степень прилагательных: (-er)/ the most..	10	-	10
2. Словарь: Культура / каникулы в лагере в Великобритании / загадочные истории / выдающиеся люди.	15	-	15
Промежуточное тестирование: Progress test 4	2		2
Общее количество академических часов	108		108

Список литературы:

1. Херберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюис-Джоунс «Инглиш ин майнд Стартер», книга студента (предсредний уровень) Кембридж Университи Пресс 2004г.
Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones «English in Mind Starter» Student's book (Elementary) Cambridge University Press, 2004.
2. Херберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюис-Джоунс «Инглиш ин майнд Стартер» книга учителя (предсредний уровень) Кембридж Университи Пресс 2004г.
Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones «English in Mind Starter» Teacher's book (Elementary) Cambridge University Press, 2004.

Пример контрольного тестирования

Grammar

1 Write the sentences.

- 0 London / interesting / Manchester.
London is more interesting than Manchester.
- 1 Julia is / friendly / Megan.
.....
- 2 Jack is / bad / Ben at football.
.....
- 3 German is / difficult / English.
.....
- 4 Are people / happy / they were in the past?
.....
- 5 You are / big / I am.
.....

___/5 marks

2 Answer the questions. Complete the sentences.

- 0 A: Who did Sally see yesterday?
B: She saw Tom.
- 1 A: Who did you write to at the weekend?
B: I to my cousins in Canada.
- 2 A: Where did Maria go last night?
B: She to the cinema.
- 3 A: What did you have for breakfast?
B: I some fruit and a cup of coffee.
- 4 A: Who did Dan speak to at the party?
B: He to Louisa.
- 5 A: What did you get for your birthday?
B: I a new digital camera.

___/5 marks

Vocabulary

3 Complete the sentences.

- 0 City life is very exciting because there are lots of things to do.
- 1 I wanted to leave the cinema because the film was very long and **b**.....
- 2 Don't go out alone at night because it can be **d**..... here.
- 3 Please be **q**..... ! This is a library and there's no talking in here.
- 4 It's very **n**..... in here. I'm sorry I can't hear you.
- 5 I don't like **m**..... furniture because it's not very comfortable.

___/5 marks

4 Underline the correct answer.

- 0 Dad usually goes to / has work by car.
- 1 When do you usually **have** / **play** the piano?
- 2 I often **have** / **go to** a coffee after lunch.
- 3 How often do you **go to** / **play** parties?
- 4 We often **play** / **practise** English after school.
- 5 I never **have** / **go to** a bath in the morning, only in the evening.

___/5 marks

Listening

5 Listen to this conversation between Mark and his grandmother. Complete each sentence with one word.



8

- 0 Mark is doing a project on life in the past.
- 1 There were two in his grandmother's house.
- 2 She had brothers and sisters.
- 3 She thinks life was much then.
- 4 She helped with the and the washing.
- 5 They didn't have a , DVDs or mobile phones when she was young.

___/10 marks

Reading

6 Read about Amy Johnson. Write T (true) or F (false).

Famous women of the past: Amy Johnson

Amy Johnson was born on 1st July 1903 in Hull, a large town in the north of England. Even when she was very young, she was different from other girls of her age. She wanted to show that women can do the same things as men. In those days women didn't usually go to university but she did. She went to Sheffield University in 1923.

When she finished her degree she moved to London and worked as a secretary. She saved money every month because she wanted to pay for flying lessons. She started to learn to fly at the London Aeroplane Club in the winter of 1928-29. She loved flying and she was very good at it. Her hobby was her life and she really was better than the men!

Early in 1930 she decided to fly to Australia – alone! She left from London in an old *Gypsy Moth* on 5th May 1930 and arrived in Darwin on 24th May. Unfortunately, she wasn't faster than Bert Hinkler who flew in 16 days but she was the first woman. When she got back to England all the people were very excited.

This was her first flight but there were many other places she wanted to fly to. In 1931 she flew to Japan and then in 1932 she flew to Cape Town in South Africa. When she got married to Jim Mollison she started flying with him. First they flew to the United States in 1933 and then to India in 1934.

She died on 5th January 1941 when her plane went into the sea. She was only 37 years old. Everyone was very sad when they heard the news because she was a very special woman and she was so young.

- | | | |
|----|--|-------|
| 0 | Amy Johnson was English. | T |
| 1 | Amy Johnson was born in the summer. | ..... |
| 2 | She flew to Australia in nineteen days. | ..... |
| 3 | Women often went to university. | ..... |
| 4 | She went to university in London. | ..... |
| 5 | She wanted to be better than a man. | ..... |
| 6 | She worked at the London Aeroplane Club. | ..... |
| 7 | She flew to five different countries. | ..... |
| 8 | Her husband's name was Jim Mollison. | ..... |
| 9 | She died in a plane crash. | ..... |
| 10 | They flew to Japan together. | ..... |

___/10 marks

Writing

7 Read this article for a school magazine. Now write about a famous person from the past for your school magazine. Use the text about Michael Jackson to help you.

Michael Jackson was born on 29 August 1958 in the USA and he died at the age of fifty on 25 June 2009. He was 'the king of pop' and his 1982 album *Thriller* sold more copies than any other album in the history of pop music.

He had three sisters and six brothers (he was the 8th of the ten children) and he started singing with his brothers in *The Jackson 5*. After a few years, he left the band and started singing on his own. He had 17 number one singles and several successful albums.

He was married twice and had three children.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

___/15 marks

Everyday English

8 Match the sentences in A with the sentences in B.

- | | | |
|---|----------|--|
| A | | B |
| 0 What's the matter? | .... | Jim took my dictionary and now I need it. |
| 1 I don't want to go out tonight. | .... | But the other team is better. |
| 2 My best friend had a party last Saturday. | <u>0</u> | I forgot my mother's birthday. |
| 3 I don't believe it. We won the match! | .... | You see, I've got a test tomorrow. |
| 4 I sort of practised English in London ... | .... | She didn't invite me – I don't believe it! |
| 5 What's the matter? Why are you angry? | .... | But I was with my friends and we spoke a lot of Italian. |

___/5 marks

9 Complete the sentences. Use the phrases in the box.

What's the matter?	You see	I don't believe it.	sort of
--------------------	---------	---------------------	---------

- 0 It was sort of my fault that Lisa was late because we had an argument.
- 1 Well I forgot to do my homework yesterday. I'm sorry.
- 2 How can you be so stupid?
- 3 I can't swim so I don't like going to the beach with my friends.
- 4 I didn't know that Paul was behind me.
- 5 You look awful.

___/5 marks

Total: _____ / 65